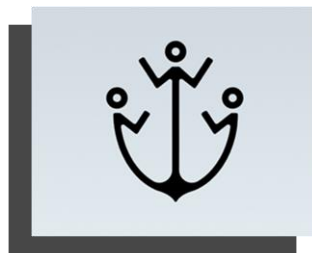




מרכז הסמכות החדשה
The New Authority Center



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

הורים בחדר מורים

סמכות חדשה רגע לפני שמתחיל העימות

טל מימון

www.Talmaimon.co.il

נייד: 054-2131108

מייל: contact@talmaimon.co.il

המרפאה לסמכות הורית

מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל



למה צריך מודל?



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

הזמן בבית הספר מוגבל 

צורך לצאת עם תוצר ב 45 דק' ברוטו 

האנרגיה בבית הספר מוגבלת 

הידוק הקשר - תמיכת ההורים בצוות החינוכי כיום אינה מובנת מאליה 

הבנייה מסייעת לתצל את הפגישה ולהפוך אותה לאופרטיבית 












חשיבות העברת מסר קוהרנטי של דמויות הסמכות כלפי התלמיד 



שלב ראשון – יצירת תיעדוף



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في إسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

- סלים, רמזורים, טבלאות, קופסאות וכו' 
- המורה היא זו שמעלה את ההתנהגויות השונות ומקיימת על כך שיח מוביל 
- יצירת תיעדוף מבנה את הפגישה והופך אותה לאפקטיבית ואופרטיבית 
- לכן לא להיבהל מוויכוח על חלוקת ההתנהגויות – לפחות התחלנו לעבוד 
- להתמקד בלא יותר משתי התנהגויות שליליות שנרצה לצמצמן 
- לזכור שבהמשך ניתן ורצוי לרענן את ההתנהגויות 
- ההבדל בין וויתור פרו-אקטיבי לויתור רה-אקטיבי 
- אחידות היא פיקציה. מענים דיפרנציאליים 
- תיעדוף מעביר את המסר: לא הכל חשוב באותה מידה 
- וגם את המסר: כוחן של דמויות הסמכות מוגבל 
- עקרון השהיית התגובה (סימניה בספר) 

שלב שני – העברת אינפורמציה



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

בשבועיים הראשונים - שיחת טלפון יומית בין המורה להורה

מעביר את המסר: זו חובתנו להיות בקשר בעניינך

יצירת רשת ביטחון

הפחתת דיבור שלילי בבית בנוגע לביה"ס

שיחה של דקה הכוללת דיווח על הסל האדום בלבד

לחשוב עם מי הכי נכון שהמורה תהיה בקשר (לרוב דווקא עם האבא)












מאפשר גם התייחסות לפעמים בהן ההתנהגות לא התרחשה

מדוע מורות אף פעם לא סרבו לכך?

שלב שלישי – הכרזה



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

- הכנסת הילד לצורך הכרזת המסר (טקס עבוורו ועבורנו, הסכם חד צדדי) 
- פירוק התנגדויות: לא קבענו איתו פגישה, זה יהיה עליהם, הוא יובך וכו' 
- ניסוח ההכרזה בקצרה (התמקדות בשתי ההתנהגויות) 
- ההכנות לטקס: 
- מי מכריז ואיך יעשה זאת (יתחיל מהאמת) 
- סידור הישיבה - רשת 
- לוודא שסגנון הדיבור והאפקט תואם את המסר 
- איך להגיב אם יתרחשו התנגדויות 
- בסיום להימנע משאלות שהתשובות עליהן יכולות להתנקם בנו 
- לתת לשתיקה הקצרה בסוף ההכרזה להתקיים 
- לקיים עיבוד קצר עם הנוכחים בסוף הפגישה 

מה השגנו



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

העברת מסר משותף לילד : אנחנו פועלים ואנחנו לא לבד 

מורה שמתגמשת מגבירה את הסיכוי שגם ההורה יתגמש 

מורה ממוקדת שאינה מציפה את ההורים 

ההורים יכולים לפעול בבית באופן יותר ממוקד 

הביה"ס משיג מרחב תמרון ופעולה גדול יותר 

נקיטת פעולות התנגדות משותפות (ביה"ס-בית) כנגד ההתנהגויות שהוגדרו: 

פעולות תיקון 

התיישבויות 

נוהל השעיה נוכחת 

יש צורך בהשקעה בתחזוקה 



מרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל
مركز شنايدر لطب الأطفال في اسرائيل
Schneider Children's Medical Center of Israel

תודה על ההקשבה

טל מימון, עו"ס קליני ילדים ונוער

www.Talmaimon.co.il

נייד: 054-2131108

מייל: contact@talmaimon.co.il